



## Association Camerounaise pour L'Évaluation Environnementale

Pilot Affiliate of the



### Atelier de formation sur le cadrage en étude d'impact sur l'environnement Du 8 au 9 décembre à Douala

## RAPPORT

Supportée par



Secrétariat pour l'Évaluation  
Environnementale en Afrique  
Centrale



Développement des Capacités et  
Liens pour l'Évaluation  
Environnementale en Afrique



Commission pour l'Évaluation  
Environnementale des Pays-Bas

## Tables de matières

Introduction

Contexte et justification

Objectifs

Résultats attendus

Public cible

Déroulement de l'atelier

## **1. Introduction**

L'Association Camerounaise pour l'Évaluation Environnementale (ACAMEE) est une organisation qui regroupe en son sein des professionnels en évaluation environnementale. Elle œuvre pour la sensibilisation, la bonne information, la formation et l'organisation des parties prenantes dans le processus de l'Évaluation Environnementale, contribuant ainsi au renforcement des capacités en évaluation environnementale, et à sa promotion comme outil privilégié d'intégration des aspects liés à l'environnement dans la prise des décisions en vue d'améliorer les conditions de vie des populations.

Depuis sa création, l'ACAMEE en rapport avec le Ministère de l'Environnement et de la Protection de la Nature (MINEP) a contribué à l'animation du débat en matière environnementale sur des thèmes importants liés aux évaluations environnementales au Cameroun, et a en même temps prêté l'expertise de ses membres dans la réalisation des études d'impacts environnementales.

De même, l'ACAMEE, de façon bénévole, demeure une source principale d'informations et d'échanges pour les acteurs et les experts en Evaluation Environnementale. Faisant suite au plan d'action de l'ACAMEE dans le cadre du programme d'appui aux associations nationales pour l'évaluation environnementale (PAANEEAC) soutenu par les Pays- Bas, il s'est tenu à Douala dans l'enceinte de l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) le 08 et 09 décembre 2011 un atelier de formation sur comment réaliser un bon cadrage en étude d'impact sur l'environnement.

## **2. Contexte et justification**

Le cadrage ou délimitation du champ de l'étude peut être défini comme une phase initiale d'EIE, conduite de manière ouverte et interactive, visant à isoler les problématiques et impacts qui vont conditionner aussi bien les besoins adressés que le processus de décision résultant des propositions contenues dans une EIE. Il sert de base à l'élaboration des termes de référence (TdR).

Le but du cadrage est de déterminer :

- Les problématiques importantes devant être considérées dans le cadre d'une EIE
- Le cadre spatial et temporel approprié pour cette étude d'EIE ;
- Les informations nécessaires à la prise de décision ; et enfin
- Les facteurs et effets devant être étudiés en détail

Compte tenu de l'importance marquée du cadrage dans le processus d'une étude d'impact sur l'environnement, le plan d'action 2011 de l'ACAMEE prévoit une formation sur cette thématique à l'intention de ses membres

## **3. Objectifs**

L'objectif de cette formation est de renforcer les capacités des participants en rapport avec le processus de délimitation du champ de l'Etude et l'élaboration des TDR.

Plus spécifiquement, il s'agira de :

- Situer le rôle et la finalité du cadrage dans le processus d'EIE ;
- Familiariser les participants avec les procédures et les méthodes couramment utilisées dans la définition du champ de l'étude ;
- Introduire les participants à l'élaboration des TdR d'une EIE.

#### **4. Résultats attendus**

A la fin de la formation, il est attendu les principaux résultats suivants

1. Les participants seront capables d'expliquer le rôle et la finalité de la définition du champ de l'étude dans le processus d'EIE ;
2. Les participants seront capables d'expliquer et de suivre les étapes et exigences du cadrage et d'utiliser les méthodes couramment utilisées (modèles d'impacts, méthodes d'implication du public, etc.) dans la définition du champ de l'étude ;
3. Les participants sont capables d'élaborer les TDRs d'une EIE.

#### **5. Public cible**

Cette formation a pour but de renforcer les capacités des membres de l'association, les promoteurs des projets, les autorités compétentes, les organismes chargés de la gestion des EIE, les parties prenantes et les experts de l'EIE

#### **6 Déroulement de l'atelier**

L'atelier de formation s'est déroulé selon les principales articulations suivantes : des sessions plénières d'ouverture et de clôture; des plénières de présentation des cours par les formateurs; des travaux de groupes sur les aspects pratiques en relation avec le programme de formation; des sessions plénières de discussions et harmonisation des points de vue des différents groupes de travail;

De manière opérationnelle, ces articulations étaient regroupées en modules.

##### **6.1 Module I INTRODUCTION**

###### **6.1.1 Ouverture**

Selon l'ordre du jour présenté par Mme Mireille EWANE, la parole a été passée au Docteur BITONDO Dieudonné, secrétaire exécutif de L'ACAMEE qui, après avoir souhaité la bienvenue à

tous, s'est présenté à l'intention des nouveaux membres. Puis, il a insisté sur la pertinence de la formation tout en espérant que les uns et les autres en tirent le maximum de profit..

### ***6.1.2 Présentation des participants et de leurs attentes***

Après l'ouverture par le secrétaire exécutif, les participants se sont présentés suivant le canevas ci-après : organisation dans laquelle le participant évolue ainsi que la fonction occupée ; l'ancienneté dans l'évaluation environnementale ; les attentes par rapport à la session de formation et enfin le petit nom de chaque participant écrit sur une feuille de papier ainsi que son hobby.

Après le tour de la salle, il est ressorti que les attentes des participants sont nombreuses et portent principalement sur :

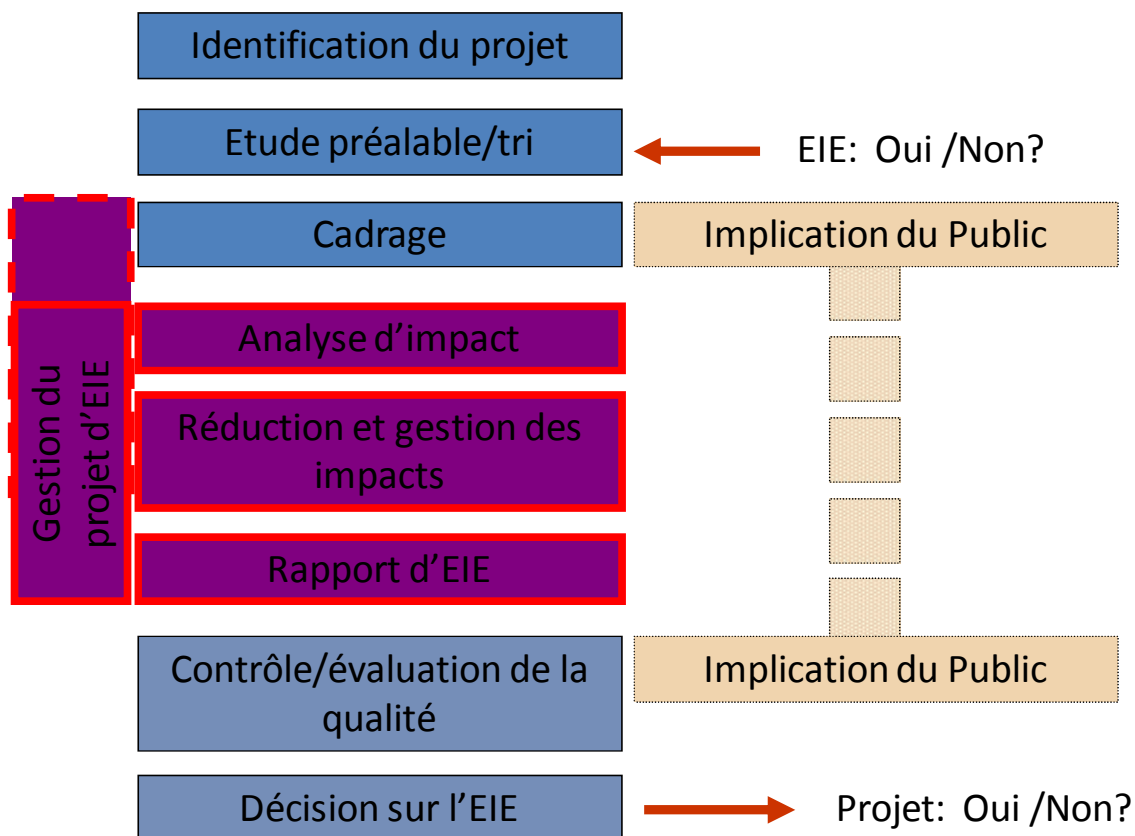
- La définition du cadrage
- La maîtrise du cadrage
- Le cadrage en EIE
- L'élaboration des TDR
- La définition des TDR
- L'utilité des TDR
- Le contenu des TDR
- L'acquisition des connaissances en notions environnementales

### ***6.1.3 Présentation du programme et de l'approche d'animation de la formation***

La modératrice Mme Mireille EWANE a ensuite présenté et commenté le programme de l'atelier de formation. Les règles à observer au cours de la formation ont été définies de manière consensuelle à savoir : la ponctualité; l'assiduité; le droit à l'erreur; l'écoute et la participation active, la non utilisation des téléphones portables pendant les séances de travail.

## ***6.2 Module 2 : Le cadrage dans le processus d'EIE***

Avant cette présentation du secrétaire exécutif sur le cadrage dans le processus d'EIE, madame DOUME Catherine a évoqué la notion d'impact en insistant sur les définitions des termes utilisés en évaluation environnementale tel l'impact environnemental et l'analyse d'impact. Elle a aussi identifié les impacts d'un projet, l'évaluation des impacts et les critères d'évaluation de l'importance des impacts. Le secrétaire exécutif a pris le relais en s'appuyant sur l'évaluation environnementale, le processus d'EIE au Cameroun et sur les étapes du processus d'EIE suivant le schéma qui suit



### 6.3 Module 3 : la réalisation du cadrage

Cette partie s'est principalement focalisée sur le but du cadrage, les objectifs clés du cadrage, les principes directeurs du cadrage, les étapes du cadrage qui sont au nombre de neuf, les parties prenantes du cadrage qui sont le maître d'ouvrage, l'autorité compétente, l'organisme spécialement en charge de l'EIE, les praticiens et experts en EIE, les populations affectées par la proposition, la communauté au sens large du terme, l'élaboration des termes de références, le modèle des termes de références au niveau de la banque mondiale et aussi au niveau du Cameroun.

Les échanges se sont portés sur l'importance de l'adhésion du public dans le processus d'EIE, de même ont relevé l'intérêt de clarifier les articles 1 et 2 de l'arrêté N° 00001/MINEP du 03 février définissant le contenu général des TDR des études d'impact environnemental.

### 6.4 Module 4 : étude des cas : assèchement des terres aux Maldives

L'objectif des travaux pratiques était de capitaliser les informations reçues lors de la formation afin d'être en mesure de savoir faire le cadrage en EIE et de même d'être capable d'élaborer des termes de référence.

Le résultat attendu était que chaque groupe puisse élaborer des TDR sur ce projet et qui devaient être dépouillé à la fin des travaux.

Les participants se sont divisés en trois groupes de travail à savoir un groupe pour le dragage, un groupe sur l'assèchement des terres par remplissage et enfin un autre groupe sur les mesures d'atténuation. Le but étant de discuter de la nécessité d'une EIE pour le projet proposé, de faire

l'inventaire des catégories d'impact, d'inventorier des alternatives possibles à examiner dans le rapport d'EIE et enfin de faire une présentation des résultats par groupe

#### **6.4.1 Restitution et discussions des travaux de groupes**

Après la présentation des travaux par les trois groupes, les formateurs ont tenus à apporter des éclaircissements et des remarques pour améliorer ces différents travaux.

#### **6.4.2 Évaluation de la session de formation et échanges divers**

Après analyse des fiches remises aux participants, il ressort que sur une échelle variant de : (4) peu satisfaisant, (3) satisfaisant (2) bien, (1) très bien et en ce qui concerne :

- **Appréciation générale de la formation** : la formation était très pertinente, les objectifs des participants ont été satisfaits et il régnait un bon niveau d'interactivité.
- **Appréciation des formateurs** : les connaissances générales des formateurs, les aptitudes à présenter, la flexibilité des formateurs, la maîtrise du sujet par les formateurs étaient bien.
- **Appréciation de la gestion du temps** : le nombre de jours de formation et le temps accordé à chaque session étaient assez bien. Par contre, le temps n'était pas respecté.
- **Organisation générale de la formation** : les attestations de fin de formation ont été très bien appréciées par les participants. La documentation, la salle de formation l'équipement technique, la restauration et le personnel était bien.

Interrogés sur comment ils comptent mettre en pratique les enseignements reçus, les participants ont répondu qu'ils vont appliquer les connaissances acquises auprès des BE existants, en participant aux travaux de réalisation des TDR, le partage des expériences. En ce qui concerne le type d'appui que les participants attendent de l'ACAMEE, les réponses étaient portées sur l'information, l'organisation d'autres formations dans d'autres régions du pays, la planification d'autres formations telles que celle-ci en continuité, maintenir la même ambiance pendant les formations, choisir les études de cas propres au pays.

Les participants ont en outre trouvé la formation pertinente du fait de l'enjeu et du contenu mais aussi interpellatrice au regard des défis futurs, intéressante, enrichissante avec des échanges fructueux, un climat de travail très convivial.

A cet effet, les participants ont proposé l'organisation des autres formations dans toutes les régions dans un écart réduit. Enfin, ils ont demandé que plus de temps soit accordé aux travaux en groupes lors des séances de formation et que les ateliers se fassent de manière régulière et sous forme de recyclage.

## **7. Conclusion**

Au total, la formation des 08 au 09 décembre 2011 à Douala a connu un grand succès. Les participants ont félicité la qualité de la formation et l'atteinte des résultats attendus du fait que :

- Les conditions et les procédures de cadrage et de l'élaboration des TDR sont mieux comprises ;
- Les participants sont mieux formés pour répondre aux appels d'offre en EIE;

- Les participants sont mieux préparés à élaborer des TDR en EIE

### Annexe I : Liste des participants à la formation

N°	Noms et prénoms	fonction	Adresse email
1.	ABISSONGA ABISSONGA Éric	étudiant	<a href="mailto:abissongaeric@yahoo.fr">abissongaeric@yahoo.fr</a> 99-76-79-92
2.	ASONG PENKA Elalie Nadia	Responsable H.E /COMETAL	<a href="mailto:nadiapenka@yahoo.ca">nadiapenka@yahoo.ca</a> 99-89-57-57
3.	ATANGANA KENFACK Junie Albine	étudiante	<a href="mailto:Juniealbine@yahoo.fr">Juniealbine@yahoo.fr</a> 99-21-52-80
4.	AZAMBOU ZANGUIM Rose	Étudiante FGI	<a href="mailto:roseazambou@yahoo.fr">roseazambou@yahoo.fr</a> 96-81-52-60
5.	BAMAMEN Bisil Hyacinthe Éric	étudiant	<a href="mailto:ericbamamen@yahoo.fr">ericbamamen@yahoo.fr</a> 96-18-33-68
6.	DJUIDJE Stela	étudiante	<a href="mailto:S_djuidje@yahoo.fr">S_djuidje@yahoo.fr</a> 75-09-26-74
7.	ENANGUE Agnès	étudiante	<a href="mailto:Aenangue1@yahoo.fr">Aenangue1@yahoo.fr</a>
8.	KEMGNE OUAFO Christelle Judith	Étudiante stagiaire	<a href="mailto:kemgnechristelle@yahoo.fr">kemgnechristelle@yahoo.fr</a> 99-63-11-48
9.	Louis Martin MOUSSIMA	Ingénieur télécom MINPOSTEL	<a href="mailto:Mousima2002@yahoo.fr">Mousima2002@yahoo.fr</a> 94-28-21-92
10.	MBAKOP NANA Jospin	étudiant	<a href="mailto:mbaranakop@yahoo.fr">mbaranakop@yahoo.fr</a> 94-29-70-71
11.	MINGOH Emmanuel MBAPAH	student	<a href="mailto:Mingoh123@yahoo.com">Mingoh123@yahoo.com</a> 75-52-76-26
12.	NANGSU MBA Nathalie	étudiante	<a href="mailto:nnangsu@yahoo.fr">nnangsu@yahoo.fr</a> 99-66-75-11
13.	NDOUMOU ANDELA Antoine Marie	étudiant	<a href="mailto:Ndoumson2007@yahoo.fr">Ndoumson2007@yahoo.fr</a> 79-64-11-35/96-21-27-82
14.	NGUEFFANG DOHOU Francis	Étudiant	<a href="mailto:ngueffang@yahoo.fr">ngueffang@yahoo.fr</a> 74-39-35-07
15.	NGUELE Narcisse	étudiant	<a href="mailto:Nguele_narcisse@yahoo.fr">Nguele_narcisse@yahoo.fr</a> 97-01-08-10
16.	NOLLA BABENA Martin	Ingénieur des eaux et forets	<a href="mailto:nobatin@yahoo.fr">nobatin@yahoo.fr</a> 99-14-87-05
17.	TCHAMATOU Gilles Rostand	étudiant	<a href="mailto:Gil03rostand@yahoo.fr">Gil03rostand@yahoo.fr</a> 79-66-51-50
18.	TELA Denis Martin	Cadre PRECESSE/MINEP OUEST	<a href="mailto:teldenmartz@yahoo.com">teldenmartz@yahoo.com</a> 75-74-10-24/97-87-56-28
19.	TAWUFFE METSAR jean baptiste	étudiant	<a href="mailto:metsarjb@yahoo.fr">metsarjb@yahoo.fr</a> 99-24-05-07



## Annexe II : Programme de la formation

<b>JOUR 1 LE CADRAGE DANS LE PROCESSUS D'EIE</b>			
heures	Thèmes	Détails	Modérateurs
9h00 -10h30	<b>Module 1 : Introduction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture de la formation</li> <li>- Présentation des formateurs et des participants, ainsi que leurs attentes vis-à-vis de la formation</li> <li>- Présentation du programme et objectifs et de l'approche de la formation</li> <li>- Identification des attentes des participants</li> <li>- Identification des conditions de succès de la formation</li> <li>- Présentation des modalités d'ordre pratique</li> </ul>	<b>Ewane Mireille</b>
<b>10h30-10h45</b>	<b>Pause café</b>		
10h45-12h45	<b>Module 2 : Le cadrage dans le processus d'EIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification du projet</li> <li>- Tri préliminaire</li> <li>- Cadrage</li> <li>- Préparation et réalisation de l'EIE</li> <li>- Plan de gestion environnementale</li> <li>- Examen du rapport d'EIE</li> <li>- Décision sur approbation du rapport</li> </ul> <p>Mise en œuvre et suivi</p>	<b>Ngayihi Claude</b>
<b>12h45-13h45</b>	<b>Pause déjeuner</b>		
13h45-15h15	<b>Module 3: La réalisation du cadrage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes directeurs du cadrage</li> <li>- Les étapes du cadrage</li> <li>- Les parties prenantes du cadrage</li> <li>- L'élaboration des termes de références</li> </ul>	<b>Doume Cathy</b>
<b>15h15-15h30</b>	<b>Pause café</b>		
15h30 -17h30	<b>Module 3: La réalisation du cadrage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le processus du cadrage et l'élaboration des TDR au Cameroun</li> </ul>	<b>Bitondo Dieudonné</b>
17h30 -18h00	Evaluation de la journée	Appréciation conjointe de la journée	<b>Ngayihi Claude</b>
<b>JOUR 2 : CADRAGE ET ELABORATION DES TDR</b>			
9h00-9h30	Récapitulation du jour 1	Synthèse conjointe des articulations de la	<b>Doume Cathy</b>

		journée précédente	
9h30-10h30	<b>Module 4 : Etude de cas</b>	<b>Exercice sur le cadrage :</b> <b>Assèchement des terres aux Maldives</b> - Préparations - Evaluation des impacts potentiels	<b>Doume Cathy</b>
<b>10h30-10h45</b>	<b>Pause café</b>		
10h45-13h00	<b>Module 4 : Etude de cas</b>	<b>Exercice sur le cadrage :</b> - Description des éléments de la situation environnementale et socio-économique, et du cadre légal applicable - Inventaire des alternatives devant être décrites dans le rapport d'EIE	<b>Ewane Mireille</b>
<b>13h00-14h00</b>	<b>Pause déjeuner</b>		
14h00-15h45	<b>Module 4 : Etude de cas</b>	<b>Exercice sur le cadrage :</b> - Elaboration des TDR	<b>Doume Cathy</b>
<b>15h45-16h00</b>	<b>Pause café</b>		
16h00-17h00	<b>Module 4 : Etude de cas</b>	Restitutions des travaux des groupes en plénière	<b>Ngayihi Claude</b>
17h00-17h45	<b>Evaluation de la formation</b>	Appréciation générale de la formation	<b>Ewane Mireille</b>
17h45-18h15	<b>Clôture de la formation</b>	Clôture de la formation et remise des certificats	<b>Tous Les formateurs</b>